



Escola de  
Pedro Nunes

# *Projeto Educativo de Escola*

2015 - 2018

Escola de Pedro Nunes  
[www.epn.pt](http://www.epn.pt)  
[epn@epn.pt](mailto:epn@epn.pt)

# Índice

I- Introdução.....	- 2 -
II- Princípios.....	- 4 -
III- Agentes Educativos.....	- 5 -
IV- Visão e Missão.....	- 6 -
V- Objetivos .....	- 8 -
VI- Metas.....	- 9 -
VII- Avaliação.....	- 10 -
VIII- Bibliografia .....	- 13 -

# Escola de Pedro Nunes

## Projeto Educativo de Escola

### I- Introdução

O presente PE (Projeto Educativo) decorre de uma linha de continuidade do Projeto Educativo anterior e dos Planos de Ação e Melhoria implementados, alicerçando-se nas descrições formuladas e resultados alcançados para se renovar e redefinir caminhos e aspirações. Em consonância com as preocupações do Conselho da Europa expressas em *“Educação Global do Centro Norte-Sul do Conselho da Europa” (2010)* e seguindo as suas linhas orientadoras para uma *Aprendizagem Global* o Projeto Educativo da Escola de Pedro Nunes apresenta alterações, que se pretendem significativas. O Projeto Educativo da Escola de Pedro Nunes caracteriza-se por um modelo evolutivo próprio, cujo lema é “por uma Escola formadora de cidadãos capazes” e tendo a pretensão de promover e cultivar a formação de cada aluno, como ser individual, dentro de valores cívicos, humanos e universais, com respeito pelas suas capacidades e características num princípio de harmonia, rigor e exigência singular e coletiva.

O Projeto Educativo (PE) pretende consagrar as vias necessárias, que contribuam para a educação personalizada e a qualidade do ensino, enquanto integrador da educação, na formação completa do aluno, a nível académico, cívico, humano e universal.

O Projeto Educativo da Escola de Pedro Nunes almeja ser o reflexo das necessidades e desejos daqueles que se preocupam com a formação íntegra das crianças, numa **pedagogia consciente, complexa e criativa**, enquanto futuros cidadãos universais.

O Projeto Educativo, enquanto ideário da Escola de Pedro Nunes, está sempre em constante evolução, ao querer acompanhar as rápidas alterações geradas pelas necessidades sociais locais e globais, com o pleno respeito pela legislação em vigor, pois pretende-se que esta escola seja dinâmica e viva, virada à inovação e ao futuro, recorrendo-se de métodos comprovados pela sua qualidade.

O Projeto Educativo, que propomos e respeitamos, procura despertar e promover o desenvolvimento integral de qualquer aluno, num espírito pelo respeito de cada um e de todos, na sua formação, com valores de exigência, rigor, segurança física e emocional, que levem à intra e inter confiança, daqueles que integram a Escola de Pedro Nunes, gerando um clima de ambiente familiar.

O Projeto Educativo é o fundamento para a construção do Projeto Curricular de Escola (PCE) que constitui a matriz para a posterior elaboração dos Projetos Curriculares de Turma (PCT) dos 1º e 2º ciclos e do Projeto de Grupo (PG) do Pré-Escolar.

## II- Princípios

A lei de bases do Sistema Educativo Português (Lei 46/86 de 14 de Outubro) institui que “todos os Portugueses têm direito à educação e à cultura, nos termos da constituição da Republica” e estabelece objetivos educacionais que procuram promover a educação em três dimensões:

- Dimensão pessoal, que consiste no desenvolvimento global e harmonioso da personalidade do indivíduo, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico;
- Dimensão de aquisições intelectuais, com a aquisição de um saber estruturado em domínios diversificados;
- Dimensão para a cidadania, que contempla a formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos.

A Escola de Pedro Nunes caracteriza este Projeto Educativo com os seguintes princípios:

- O aluno está no centro do ato educativo, sendo despertado e orientado para os "saberes e valores" em função da sua vida e da sociedade local e global;
- Toda a comunidade educativa vive em ambiente de "família", de modo que todos, crianças e adultos, se encontrem nela de forma consciente, em segurança, confiança, bem-estar e alegria.
- Os adultos participam na vida dos alunos disponibilizando-se a:
  - Antecipar o aparecimento de situações penosas, ou ajudá-los a ultrapassá-las;
  - Desenvolver positivamente as energias interiores de cada um;
  - Criar um ambiente que estimule, sustente e desenvolva o gosto pelos valores cívicos, humanos e universais;
  - Ajudar a superar situações que possam incidir negativamente no crescimento integral da sua personalidade;
  - Contribuir para a sua consciencialização, complexidade e criatividade;
  - Ajudar a sentir, pensar e agir.

### **III- Agentes Educativos**

#### **Alunos**

Os alunos são os principais protagonistas do seu processo de formação e evolução. Os alunos constroem e sentem-se corresponsáveis pela vida da Escola, através da sua envolvimento diária, quer formal, quer informal.

#### **Pais**

Os pais são os principais responsáveis pela educação dos filhos. Os pais confiam-nos os filhos devido à nossa identidade e idoneidade.

Promove-se um constante relacionamento entre família e escola, com o objetivo de se conseguir:

- um diálogo construtivo com a Escola, no âmbito do Projeto Educativo;
- um diálogo interessado com os Professores: conhecer melhor para melhor colaborar.

#### **Corpo docente**

Os professores são educadores: o seu trabalho na formação dos alunos é de orientadores e facilitadores de conhecimentos e recursos, além de estimuladores e mediadores. Estabelecem uma relação franca e colaborante com os colegas e a Direção. Estão no meio dos alunos com uma presença ativa e amigável, com consciência profissional e pessoal.

#### **Corpo não docente**

O corpo não docente colabora de forma solidária na vida da Escola e constitui uma parte importante da comunidade educativa, prestando uma valiosa colaboração à Direção, aos Professores, aos Alunos e suas Famílias. A qualidade do seu trabalho manifesta-se pelo testemunho de perseverança e boa execução das tarefas, pelo espírito de serviço e empenho pessoal e profissional que revelam diariamente.

Toda a participação e intervenção são exercidas em função do objetivo prioritário da nossa Escola: promover a evolução e a felicidade dos alunos, de acordo com este Projeto Educativo.

## IV- Visão e Missão

A Visão da Escola de Pedro Nunes é cocriar uma nova humanidade integral com consciência, liberdade, harmonia, alegria e conhecimentos.

A Visão da Escola de Pedro Nunes tem por suporte:

- A **Educação Global** como movimento de ideias e tendência educativa que encoraja as pessoas a identificarem ligações entre os níveis local, regional e mundial e a enfrentarem a desigualdade, segundo uma abordagem interdisciplinar e baseada em métodos educativos ativos e participativos que estabelece objetivos de aprendizagem que visam o desenvolvimento das competências requeridas por uma cidadania global;
- Integra-se na **corrente Humanista** de Abraham Maslow, que aborda novas formas de perceber e pensar, novas abordagens de ética e de valores, que promove a ação, que aceita consequências e que considera a plenitude humana, com um ressurgimento da consciência;
- Encontra-se sob o **Paradigma Complexo-Evolutivo** de Agustín de la Herrán, que entende que a evolução humana depende de cada um e de todos, em que há que ter motivação para a interioridade e melhora pessoal. A transformação tem de ser permanente de modo a incrementar a consciência. Este paradigma abre portas a outras perspetivas e promove a exploração e utilização das ligações interdisciplinares e transversais ao currículo;
- Centra-se na **Pedagogia CCC** (consciência, complexidade, criatividade) de Jessica Cabrera Cuevas que considera que o autoconhecimento é imprescindível para a ampliação da nossa consciência e para pormos em prática os nossos talentos criativos. E que o ser humano através da sua consciência vai construindo e criando a sua realidade, dá-se conta das suas aprendizagens e conquistas; das suas estratégias de pensamento, das suas emoções e da sua própria evolução.

Estas quatro visões interligadas transdisciplinarmente são o suporte do método educativo, proposto neste Projeto Educativo e concretizado diariamente nas práticas educativas formais e informais da Escola de Pedro Nunes e que tem por nome **Método Evolutivo**.

A Visão da Escola de Pedro Nunes enquadra-se no pleno cumprimento da lei de bases do Sistema Educativo Português (Lei 46/86 de 14 de Outubro) e em toda a legislação em vigor e aplicável aos Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo.

A Escola de Pedro Nunes tem por Missão dar resposta às necessidades educativas dos seus alunos, bem como às preocupações dos Encarregados de Educação e do Corpo Docente e Diretivo e da sociedade em geral.

Somos uma equipa educativa, que pretende o desenvolvimento integral do ser humano reorientando a educação nos seus diferentes níveis, com os parâmetros do novo milénio.

## V- Objetivos

**Objetivo geral** – Cocriar, promover e aplicar uma Educação Holística, desenhada em função das novas necessidades e características das crianças de hoje, assim como, dos novos paradigmas do 3.º milénio.

**Objetivos específicos** – A educação que oferecemos aos nossos alunos visa atingir os seguintes objetivos:

- O pleno desenvolvimento da personalidade do aluno mediante o enriquecimento das dimensões biopsicológica e sociocultural.
- A formação no respeito pelos direitos e liberdades fundamentais e no exercício da tolerância e da liberdade.
- A aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, estéticos e humanísticos.
- Cultivar hábitos intelectuais e técnicas de trabalho.
- A formação no respeito pela pluralidade cultural.

A disposição para comprometer-se pessoal e solidariamente na construção de uma sociedade em que seja possível a paz, a cooperação e a solidariedade entre os povos, sem estigmas raciais, políticos ou religiosos.

## VI- Metas

Com as nossas práticas educativas temos por metas em cada aluno, que ele se torne capaz de:

- Ligar pensamentos, emoções, ações, impulsos, motivações, corporalidade, imaginação e intuição;
- Através da sua consciência construir e criar a sua realidade, dar-se conta das suas aprendizagens e conquistas; das suas estratégias de pensamento, das suas emoções e da sua própria evolução;
- Adquirir capacidades para compreender, sentir e agir no âmbito de interdependências múltiplas, com orientação para o futuro, bem como o desenvolvimento das aptidões para tomar decisões na sua própria vida; participar de forma competente nas práticas sociais e exprimir solidariedade.

## VII- Avaliação

A definição de objetivos a que correspondem indicadores passíveis de serem monitorizados irá permitir a implementação de planos de ação e melhoria anuais onde constem as ações específicas inerentes a cada objetivo operacional e a sua calendarização.

A avaliação das mesmas irá fundamentar-se na monitorização de:

- Evolução dos resultados escolares;
- Participação e disciplina;
- Balanços e relatórios periódicos dos vários docentes;
- Registos de observação direta;
- Aplicação de questionários de satisfação a amostras da população educativa envolvida e/ ou entrevistas diretas formais ou informais.

Segundo as tabelas que se seguem.

## 1 - Promover a melhoria do desenvolvimento dos alunos

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
Reforçar a articulação de gestão de currículos entre disciplinas, de forma transdisciplinar;	<p>Resultados académicos e sociais;</p> <p>Número de ações desenvolvidas</p> <p>Articulação transdisciplinar de conteúdos;</p> <p>Partilha e cooperação entre professores;</p>	<p>Meta 1: Melhorar o progresso individual dos alunos</p> <p>Meta 2: Melhorar a qualidade do ensino</p> <p>Meta 3: Preparar os alunos para uma sociedade vindoura</p>
Reforçar a partilha de saberes e capacidades entre professores;	<p>Reuniões formais;</p> <p>Encontros informais;</p> <p>Formações implementadas;</p>	
Reforçar a diversificação de estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula;	<p>Registo de planificações e grelhas</p> <p>Coadjuvação entre professores</p> <p>Ocupação/utilização dos meios informáticos e tecnológicos disponíveis para generalização das TIC;</p>	
Diversificar estratégias de complemento/reforço dos conteúdos dos currículos e apoio pedagógico acrescido	<p>Grau de consecução de objetivos em projetos</p> <p>Número de tempos em apoio individualizado</p>	

## 2 - Promover a melhoria do desenvolvimento social dos alunos

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
Cumprir regras de saber ser e estar em sala de aula e no espaço escolar	<p>Número de relatos de ocorrências perturbadoras do ambiente de Escola e sala de aula;</p> <p>Número de alunos problemáticos referenciados;</p> <p>Grau de satisfação dos elementos da comunidade Educativa.</p>	<p>Meta 6: Reduzir o número de situações perturbadoras do funcionamento das aulas e do ambiente de Escola;</p> <p>Meta 7: Criar um ambiente geral de bem-estar, segurança e alegria;</p>
Promoção da saúde e desenvolvimento de estilos de vida saudáveis	Número de ações desenvolvidas No âmbito da promoção da Saúde;	<p>Meta 8: Reduzir o número de alunos fora da zona saudável;</p> <p>Meta 9: Promover uma alimentação saudável;</p>
Valorizar e preservar os espaço e o ambiente	<p>Estado de conservação dos espaços;</p> <p>Número de intervenções realizadas;</p> <p>Utilização do ecoponto;</p>	<p>Meta 10: Reduzir o número de ocorrências relacionadas com a degradação do espaço;</p> <p>Meta 11: Aumentar a funcionalidade e rentabilidade dos espaços.</p>

## 3 – Incrementar a gestão de processos e comunicação

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
<p>Melhorar a comunicação Interna e externa;</p> <p>Optimizar o funcionamento das estruturas</p>	<p>Índice de eficiência na Comunicação;</p> <p>Questionários/entrevistas Informais;</p> <p>Índice de eficiência no cumprimento de prazos.</p>	<p>Meta 12: Aumentar a eficiência no funcionamento das estruturas</p> <p>Meta 13: Reduzir o número de incumprimento de prazos</p>

## VIII- Bibliografía

- Cabrera, J. (2008). Conciencia y creatividad. Una Reflexión Transdisciplinar desde la Estimulación Interna a la Polinización Educativa. Revista Encuentros Multidisciplinares (28), 10, 22-32.
- Cabrera, J. (2011) Creatividad, conciencia y complejidad una contribución a la epistemología de la creatividad para la formación Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
- Guia Prático para a Educação Global conceitos e metodologias no âmbito da educação global para educadores e decisores políticos Editado pelo Centro Norte-Sul do Conselho da Europa – Lisboa, 2010
- Herrán, A. de la (2003a). El Nuevo Paradigma Complejo-Evolucionista. Revista Complutense de Educación, 14 (2), 499-562. Madrid.
- Herrán, A. de la (2006). Hacia una creatividad complejo-evolucionista. Redefinición del concepto de creatividad desde una educación de la conciencia. En S. de la Torre y V. Violant (Coords.), Comprender y Evaluar la Creatividad, Vol. I, 61-68. Málaga: Aljibe.